

Modulok kidolgozása

Név:	Torma Tiborné
Iskola:	Algyői Fehér Ignác Általános Iskola
A modul címe:	Piacon vagy szupermarketben?

MODULVÁZLAT

Tevékenység, időbeosztás	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
<b>I. A feldolgozás előkészítése:</b>			
<b>Séta a piacon és egy szupermarketben</b>			
I/A Piaci séta A tanulók egy szempontsort kapnak, melynek segítségével megfigyeléseket végeznek a piacon. 60 perc	Összefüggések felismerése a mennyiség, minőség és az ár között Anyanyelvi kommunikáció Matematikai kompetencia	Csoportonként írásbeli beszámoló készítése, majd szóbeli beszámoló	1. sz. melléklet: Megfigyelési szempontok a piaci sétához
I/B Bolti séta A tanulók egy szempontsort kapnak, melynek segítségével megfigyeléseket végeznek a boltban. 60 perc	Természet-tudományos kompetencia Hatékony, önálló tanulás		2. sz. melléklet: Megfigyelési szempontok a bolti látogatáshoz
I/C Igen-nem játék A tanulók kitöltik a melléklet kérdéssort, melyet összesítünk, és a feldolgozás alkalmával meg is beszélünk.			3. sz. melléklet: Igen-nem játék
<b>II. A feldolgozás előkészítése</b>			
<b>Ráhangelődés</b>			
II/A Az <i>Én elmentem a vásárba</i> című dal videójának megtekintése után a tanulók készítsenek bábokat	Befogadás Játék Ritmusérzék	Frontális Csoportmunka	Bábok Számítógép <i>Én elmentem a vásárba</i> című videó

<p>/meglévő bábokkal is lehet/, majd játsszák el a történetet. 5 perc / Bábkészítés esetén az erre a feladatra szánt idő növekszik. Kb. 20 perc/</p> <p>Változatok: 1. Szólánc: A tanár mond egy élelmiszert, a tanulónak az utolsó betűvel kell egy újabb élelmiszert mondani.</p> <p>2. Jut eszembe... című játék „Nekem a vásárlásról... jut eszembe” Nekünk is van egy fém pénzünk. Akinek a kezébe adom, elmondja, hogy neki mi jut eszébe a vásárlásról.</p> <p>3. Beszélgetés a vásárlási szokásokról: Miért vásárolunk? Mi szükséges a vásárláshoz? Mikor szoktatok, hol szoktatok vásárolni?</p> <p>5 perc</p>	<p>Erkölcsei érték Szociális érzékenység szókincsbővítés</p>	<p>Frontális</p> <p>Beszélgető kör</p> <p>Frontális</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X4C3aOREMks">https://www.youtube.com/watch?v=X4C3aOREMks</a></p> <p>fém pénz</p>
<p>III. A téma feldolgozása</p>			
<p>III/A Vásárlási tapasztalatok megbeszélése</p>			
<p>Mi történt a piacon, és a szupermarketben? Vélemények meghallgatása, a piaci és bolti vásárlás összevetése. 10 perc</p>	<p>Kommunikáció</p>	<p>Frontális</p>	

III/B Csoportalakítás			
<p>Keresd a párod! Párokat alkotunk szókártyákkal. Mindenki húz egy kártyát. Az összeillők alkotnak egy párt.</p> <p>3 perc</p>	Csoportalakítás	Kooperatív tanulás	4. számú melléklet: szókártyák
III/C A téma feldolgozása, csoportmunka			
<p>A tudatos vásárló 12 pontjának tanulmányozása Minden pár megkapja a 12 pontot. Majd kapnak egy-egy számot 1 és 12 között. Felolvassák a rájuk jutó pontot, és 3 érveléssel alátámasztva kiemelik fontosságukat.</p> <p>10 perc</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményező-képesség Érvelés Véleményalkotás</p>	Páros munka	5. számú melléklet: A tudatos vásárló 12 pontja
<p>Film megtekintése a tudatos vásárlásról. A tanulók mondják el véleményüket a látottakról.</p> <p>3 perc</p>	Befogadás	Frontális	<p>A tudatos vásárlói szokások című film: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZD5sk43GqgY">https://www.youtube.com/watch?v=ZD5sk43GqgY</a></p>
<p>Szituációs játék: A tanulók válasszanak! Adják el az árujukat! A csoportok egyik fele a eladó, a többiek a vásárlók. Döntsék el, hogy melyik árut vásárolnák meg szívesen! Írják fel egy lapra az áru nevét, majd írjanak hozzá egy érvelést, hogy miért ezt választották!</p>	<p>Szerepjáték Anyanyelvi kommunikáció Olvasási készség Kapcsolatkezelői képesség Önszabályozás, empátia</p>	<p>Csoportmunka Páros munka</p>	6. számú melléklet: Szituációs kártyák

<p>Beszélgetés: Az érvek meghallgatása, tanulói vélemények</p> <p>15 perc</p> <p>Itt szakítható meg az óra.</p>		Beszélgetés	
III/D Az új tartalom feldolgozása: Az élelmiszerek útja			
<p>1. Hangulatteremtés: Weöres Sándor: Vásár című versének meghallgatása</p> <p>2.Csoportalakítás Az előző órán kialakult párok alkossanak 4-es csoportokat aszerint, hogy mely élelmiszerek tartozhatnak össze! /zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek, péksütemények/ 2 perc</p> <p>3.Minden csoport kap egy listát zöldségekről, gyümölcsökről, illetve azok származási helyéről. <u>Feladatok:</u> Távolság szerint állítsák sorba a felsorolt árukat!</p> <p>Válaszoljanak a melléklet feladatlap kérdéseire!</p> <p>Számolják ki néhány termék üvegházhatású gáz kibocsátását a „Karbon-kalkulátor” segítségével.</p> <p>Keressenek meg a</p>	<p>Csoportalakítás</p> <p>Környezettudatos magatartás kialakítása</p> <p>Együttműködő képesség</p>	<p>Kooperatív tanulás Frontális</p> <p>Csoportmunka</p>	<p>7. sz. melléklet Weöres Sándor: Vásár című verse</p> <p>8. számú melléklet <a href="http://www.mtvshu/karbonkalkulat">http://www.mtvshu/karbonkalkulat</a> or Világtérkép</p>

<p>térképen néhány országot!</p> <p>10 perc</p> <p>4. Játék Marcsiék és Julcsiék vásárolnak. Marcsiék inkább szupermarketbe járnak, Julcsiék a piacra. Ki, melyik árut vásárolhatta?</p> <p>Minden csoport kap két szemetes kosarat. Az egyikre vidám, a másikra szomorú arcot rajzoljunk. Feladat: A gyerekek a képek alapján válogassák szét az élelmiszereket aszerint, hogy melyikből termelődik több hulladék! Melyik család, melyik árut vásárolhatta? Melyik család a tudatos vásárló? 10 perc</p> <p>5.Verseny: A csoportok állítsanak össze egy olyan ebédet, melyhez a legtöbb hozzávalót a piacon meg lehet vásárolni! Minden csoport maga találja ki a menüt! Az a csapat győz, amelyik a legtöbb hozzávalót veszi meg a piacon. 15 perc</p>	<p>Kreativitás Alkalmazkodó képesség</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>9. sz. melléklet</p>
--	--	---------------------	-------------------------

<p>6. Puzzle-játék: A magyar áruk emblémáját feldaraboljuk. Minden csoport kap egy-egy darabot belőle, amit kirakunk a táblán! Felismerik-e az emblémát? Mit sugall nekik ez a kép? Hol találkoztak már vele? 3 perc</p>		Csoportmunka	10. számú melléklet
<b>IV. Értékelés</b>			
<p>Piacon vagy szupermarketben?  Két képet helyezünk el a terem két sarkában. Megkérjük a gyerekeket, hogy álljanak oda ahhoz a képhez, amelyiket a mai foglalkozás után szívesen választanának! Indokolják a választásukat! 5 perc</p>		Frontális	11. számú melléklet